



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**“LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CUEVA ROSALES LEYDEN LUZVIKE

ASESOR:

DR. JORGE OCTAVIO SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINAS DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra

PRESIDENTE

Mg. Roxana Marina Díaz Salinas

SECRETARIO (A)

Lourdes María Pereda Quiroz

VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres Francisco y Isabel por ser pieza fundamental para dar este gran importante paso en mi vida profesional y por su constante apoyo durante mis estudios universitarios.

A mi esposo Jorge por
Siempre brindarme su
Apoyo constante y hacer
Mis días divertidos.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Amado Dios estoy eternamente agradecida por la vida que me brindas, la fuerza y la valentía que solo tú sabes darme por permitirme conocer a nobles personas buenas logrando culminar mi carrera profesional con éxito y logrando cumplir mis metas.

Al Dr. Sáenz Piedra Jorge Octavio por su total dedicación y sobre todo paciencia hacia mi persona y su tiempo dedicado que dieron a mi trabajo de investigación. Gracias por la calidad de enseñanza que me brindaron para poder realizar este trabajo; gracias también a los que hicieron posible la elaboración de este informe de tesis.

Quiero también dar gracias a la Institución Educativa Pública N.º 209 “SANTA ANA”, por darme la oportunidad y abrirme las puertas de la institución para poder realizar la presente investigación.

LA AUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Cueva Rosales Leyden Luzvike, estudiante de la facultad de Educación e Idiomas de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N.º 76818010, con la tesis titulada:” **LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO 2018**”

Declaro bajo juramentó que:

La tesis es mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales; no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados, plagio, información sin citar autores), auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo Trujillo, julio del 2018.

Trujillo, 04 Julio del 2018

Leyden Luzvike Cueva Rosales

DNI N° 76818010

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2018”.

Con la finalidad de Establecer la relación que existe entre la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños (as) de cuatro años de la I.E.P. N° 209, TRUJILLO, 2018. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

Esperando poder cumplir con los requisitos de aprobación.

LA AUTORA

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENT.....	iv
DECLARACIÒN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÒN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x

I. INTRODUCCIÒN.....11

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	12
1.3. TEORIAS RELACIONDOS AL TEMA.....	17
1.4. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	27
1.5. JUSTIFICACIÒN DEL ESTUDIO.....	28
1.6. HIPOTESIS.....	28
1.7. OBJETIVOS.....	29

II. MÉTODO.....30

2.1. DISEÑO DE L INVESTIGACIÒN.....	30
2.2. VARIABLE Y OPERALIZACIONES.....	31
2.3. POBLACIÒN Y MUESTRA.....	32
2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE ROCLECCION DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	32
2.5. METODO DE ANALISIS DE DATOS.....	34
2.6. ASPECTOS ÈTICOS.....	35

III. RESULTADOS.....36

IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIÓN.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS.....	49

ANEXOS

- ANEXO 1: instrumento.
- ANEXO 2: validación.
- ANEXO 3: base de datos.
- ANEXO 4: autorización.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática en los niños y niñas de cuatro años de la I.E-209 “Santa Ana”, Trujillo, 2018. La población fue de 64 niños/as y la muestra fue de 64 niños/as en dos aulas de turno de la tarde, seleccionados a criterio de conveniencia. Los datos fueron recogidos a través de un test de la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática, cuyo valor de confiabilidad fue La primea variable incidencia del ambiente familiar tiene como confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,963 Es una confiabilidad muy elevada. La segunda variable del rendimiento académico tiene como confiabilidad del instrumento de matemática de Alfa de Cronbach 0,959 Es una confiabilidad elevada; respecto a la validez de instrumento, fue revisado por tres expertos de Educación Inicial, quienes coincidieron que el instrumento es aplicable. En cuanto a las conclusiones Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática el 37 (58%) alumnos de un total de 64, presentan un nivel regular respecto a la, del mismo modo 14 (22%) alumnos ostentan un nivel bueno y 13 (20%) registran un nivel deficiente, Aprendizaje en el área de matemática de los niños/as de cuatro años presentan predominantemente un nivel de logro del orden del 56%, correspondiente 36 niños/as, del mismo modo, existe un nivel en proceso con 15 (23%) niños de un total de 64 y finalmente 13 niños/as presentan un nivel en inicio (20%), la cual encontramos que la Correlación de Spearman entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.689$ la cual indica que es una correlación directa de nivel alta, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, en los niños/as de cuatro años en la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2018.

PALABRAS CLAVES: Ambiente familiar, Aprendizaje, Matemática, Familia, niños.

ABSTRACT

The present research work was to determine the relationship that exists between the incidence of the family environment in the learning of mathematics in children of four years of the IE-209 "Santa Ana", Trujillo, 2018. The population was 64 children / as and the sample was of 64 children / as in two classrooms of shift of the afternoon, selected to criterion of convenience. The data were collected through a test of the incidence of family environment and learning in mathematics, whose reliability value was The first variable incidence of the family environment has as reliability of Cronbach's Alpha 0.953 It is a very high reliability. The second variable of academic performance has as reliability the mathematical instrument of Alpha 0.959 of Cronbach. It is a high reliability; Regarding the validity of the instrument, it was reviewed by three experts from Initial Education, who agreed that the instrument is applicable.

The conclusions Incidence of the family environment in the learning of mathematics 37 (58%) students out of a total of 64, present a regular level with respect to it, in the same way 14 (22%) students show a good level and 13 (20%) register a deficient level, Learning in the area of mathematics of the children of four years present predominantly an achievement level in the order of 56%, corresponding 36 children / as, in the same way, there is a level in process with 15 (23%) children out of a total of 64 and finally 13 children present a level at the beginning (20%), which we found that the Spearman correlation between the incidence of family environment and learning in mathematics came out of $Rho = 0.689$ which indicates that it is a direct correlation of high level, and even more the level of significance of 0.000 being thus less than the level of standard significance of 0.01 ($p < 0.01$); demonstrating that it is highly significant. Consequently, the null hypothesis is rejected, in children of four years in the Educational Institution N ° 209, Trujillo, 2018.

KEYWORDS: Family atmosphere, Learning, Mathematics, Family, children.

I. INTRODUCCION

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases.

En el año 2013, en la mayor parte de América del Sur y de África Subsahariana se encontró niños que viven en familias con un solo padre. El 16% en Bolivia, hasta el 43% Sudáfrica o con ningún padre el 4% en Argentina, el 20% Sudáfrica, Colombia tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres 12%. En Sudáfrica, el alto porcentaje de niños que viven con uno o ningún padre 43%.

Pérez, J. (2016). **La falta de implicación de las familias con la labor de los centros educativos en España.** Cuando menor es esta, mayor es el riesgo de abandono temprano de la educación. Y la capacidad de implicación de las familias depende, esencialmente, de las condiciones socioeconómicas y laborales de los progenitores. Familias afectadas por el paro y la pobreza se pueden implicar menos en los centros educativos de sus hijos.

Unicef. (2014), en Perú el 93.2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria de acuerdo al sexo, área de residencia (urbano/rural) o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de estos casos la cobertura neta en primaria oscila alrededor del 94%.

Gerencia Regional de Educación, (2014). El 18% en la zona ande un promedio de 37 mil alumnos del nivel primario y secundario dejaron de asistir a las aulas.

En la mayoría de casos, niños y adolescentes de las provincias del ande Liberteño (Sánchez Carrión, Pataz y Bolívar) prefieren abandonar los estudios para así apoyar a sus padres en los trabajos de campo y otros optan por ir a las mineras.

En la Institución Educativa N° 209, ubicada en la calle Brasil de la ciudad de Trujillo, en su objetivo de estudio, se manifestó que los niños no son ajenos a esta problemática familiar que luego trasladan a sus relaciones escolares. En este panorama bastante complejo de los niños podemos percatarnos una serie de dificultades de orden conductual, académico; especialmente en su rendimiento académico; en efecto se aprecian problemas en las relaciones incidentemente en el nivel de matemática; por ejemplo algunos en la competencia resuelve problemas de cantidad muestran frustración, miedo ante la actividad a ordenar sus bloques de manera ascendente, Identificar tamaño, grosor y longitud y a diferenciar tamaños. Así mismo, se han observado muchos de estos comportamientos, son como consecuencia del ambiente familiar del que provienen, y no siempre la percepción que tienen de su ambiente familiar, es el más apropiado; de allí que requiere ser investigada en profundidad; es decir, el estudio del ambiente familiar se hace imperativo por ser procesos sociales y personales que van a influenciar en su desarrollo del niño.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

Mariño, G. (2012). Tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, ECUADOR, cuyo objetivo fue: Analizar de qué manera está incidiendo la participación de la familia, en el rendimiento escolar de sus hijos, a través de la observación directa de los resultados que se obtienen en el desarrollo de las actividades escolares para mejorar y superar la calidad educativa de la Institución, se utilizó encuestas y entrevistas que fueron aplicados a 138 individuos, sus principales conclusiones: Los educadores son pilares importantes en la sociedad, por lo que deben ser ejemplo de valores y transparencia, por ello se debe estar en constante preparación. No siempre se cuenta con la participación de los padres de familia en el control de tareas y lecciones, por lo que no siempre se consigue los resultados deseados. Los padres de familia son invitados a jornadas culturales, deportivas, cívicas, y siempre son las mismas personas que asisten, muy pocas, debido a su trabajo. La institución no cuenta con la tecnología moderna; y esto también dificulta el involucramiento de la comunidad educativa.

Robledo, P. (2012). Tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, ESPAÑA, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Concluyó: El contexto familiar, y en concreto los 13 padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

Coello, A y María L. (2010). Tesis: "incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de la educación básica de la unidad educativa salesiana "José felix pintado", 2008-2009 Macas (ECUADOR)", en investigación, en alumnos de la institución educativa "José Félix Pintado", concluye: El 60% de los estudiantes provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos, y ellos no presentan problemas de comportamiento, con un rendimiento académico aceptable con calificativo final de 14 hasta 20 puntos, y por lo tanto fueron promovidos de año. En el 34% de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes supletorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento escolar no fue del todo satisfactorio. En los 15 estudiantes no promovidos, el 20% cuyos representantes no se preocuparon por asistir a las reuniones para evaluar la marcha de sus representados y para recibir el reporte de sus calificaciones.

Bernabel, C, Huamán, M & Paucar, E. (2015). Tesis "El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte Lima" que tiene como objetivo general Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social con una muestra y población de 50 niños concluyeron: El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).

Ramos, E. (2011). Tesis de doctorado titulada: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la

Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, 2010, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, LIMA; cuyo objetivo fue: determinar la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa, con una muestra de 196 alumnos, Concluyó: El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha- Huarochiri, 2010.

Mudarra, J y Rubio, N.(2014). El Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa “Guillermo De Norwich” del Distrito la ESPERANZA TRUJILLO que tiene como objetivo general Determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico con una población y muestra de 51 niños se utilizó el diseño descriptivo-correlacional. Concluye: El funcionamiento familiar en los escolares de la Institución Educativa “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es adecuado en un 24% e inadecuado en un 76%. El Rendimiento Académico en los escolares de la Institución Educativa “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es satisfactorio en un 20%, se encuentra en proceso el 29% y se encuentran en Inicio el 51%. Existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los niños de la institución educativa “Guillermo de Norwich”; estas están relacionadas al aplicar la prueba Chi- cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) ya que a menor nivel de Funcionamiento Familiar, el Rendimiento Académico se encuentra en inicio.

Celis, D. (2013). Tesis "incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Virgilio Purizaga Aznaran" provincia de PACASMAYO, departamento de la LIBERTAD". Que tiene como objetivo analizar la incidencia de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Virgilio Purizaga Aznaran" provincia de Pacasmayo, departamento de la Libertad, con una población y muestra de 101 niños, concluyeron: En la I.E se logró detectar que niños y niñas sufren de violencia intrafamiliar en un 67% y es el causante principal en el bajo rendimiento

académico que presentan en la institución. La violencia intrafamiliar está causando en los niños desinterés por aprender y desmotivación escolar. La violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento académico porque no permite la concentración necesaria ni el desenvolvimiento en las horas de clase, ya que muchos niños llegan a mostrar una autoestima baja. Los estudiantes que viven la problemática desarrollan actitudes y aptitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas

Rodríguez, L. (2014). Tesis "factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S peruanitos del Centro Poblado de alto Trujillo - distrito el Porvenir" que tiene como objetivo general determinar los factores de riesgo que influyen directamente en el rendimiento escolar de niños y niñas de 6 a 9 años de las O.N.G S.O.S Peruanitos, Con una población de 75 niños y muestra de 63 niños se utilizó el diseño descriptivo. Concluyeron: Las características de los niños y niñas de la ONG SOS Peruanitos de Alto Trujillo, oscila en su mayoría entre las edades de 6 a 7 años, cursando los primeros grados de nivel Primaria, siendo de familias procedentes de la sierra Liberteña. El factor de riesgo familiar que influye directamente en el rendimiento escolar haciéndolo significativamente bajo de los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S Peruanitos, es la disfuncionalidad familiar al mostrarse el 57.1% con una baja cohesión y el 49.2% con una baja adaptabilidad familiar, afectando el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno. Los factores de riesgo que influyen directamente en el rendimiento escolar haciéndolo significativamente bajo en los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S Peruanitos, son el personal y familiar, evidenciándose un desinterés y limitado desarrollo de capacidades cognitivas.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

AMBIENTE FAMILIAR

“La educación sale de la casa”, es una frase que se escucha con frecuencia frente a tanta indisciplina que se ve hoy en día, lo que es muy cierto; puesto que, el ambiente familiar influye de manera concluyente en la personalidad del niño. El tipo de relación que existe entre los miembros de la casa determina las

actitudes, valores y modos de ser del niño, ya que la vida en familia es el principal medio educativo. La Institución Educativa solo complementa lo aprendido en la casa, pero en ningún caso reemplazará o sustituirá a los padres

Lahoz, J. (2010). Indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que diferencia de otras familias que tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Corsi, J. (2011). El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

Dimensión Integración familiar

Zurro, M. (2013). Entiende por familia a aquella unidad biopsicosocial, que está integrada por un número variable de personas, ligadas entre ellas por vínculos consanguíneos, matrimoniales y/o unión estable y que vive en el mismo hogar.

Rol de los padres: Guerrero, M. (2010). “En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los

primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades”.

Factores de la integración familiar que favorecen al rendimiento

Pitiyanuwat, R. (2013). La ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela

- ✓ Buena organización familiar
- ✓ Orientación a alcanzar metas.
- ✓ Tendencia a la religiosidad.
- ✓ Cohesión familiar.
- ✓ Ambiente familiar cálido y sin discordias.
- ✓ Padres competentes y estimuladores.

Componentes de la integración familiar

- Cohesión familiar.

Olson, D y Gorall, D. (2016) refieren a la cohesión familiar como vínculo emocional que las personas que conforman la familia tienen entre ellos, así como también el nivel de autonomía y compenetración que existe entre ellos. La cohesión se mide por una serie de variables: conexión emocional, que dan participación a la familia, la relación matrimonial, la relación padre-hijo, las fronteras internas (uso del tiempo y el espacio, la toma de decisiones) y las fronteras exteriores (gestión de las relaciones de amistad, intereses y actividades). Es así que se habla del nivel en el que sus integrantes se interesan los unos por los otros dentro de la familia y en que ayudan y se apoyan mutuamente. Demasiada proximidad desemboca en un apego excesivo y por lo contrario la carencia excesiva de proximidad se traduce en desapego.

- Padres competentes y estimuladores.

Fundación UNAM. (2015). Sobre las figuras parentales recae la responsabilidad de promover el desarrollo óptimo de los niños dentro de un ambiente seguro que los proteja de riesgos; los padres son los responsables de inculcar valores,

actitudes y comportamientos que consideran adecuados para favorecer el desarrollo sano de sus hijos. A través de ellos los niños aprenderán a afrontar retos, asumir responsabilidades y a relacionarse con su entorno. Dada la variedad y cambios de costumbres, prácticas de cuidado y crianza, así como la diversidad de entornos y otras influencias, definir cuáles características requiere tener una madre o padre competente es una tarea compleja que estará permeada por la educación y cultura

Factores antes mencionados sobre integración según Pitiyanuwat, R. (2013). Se ha elegido los siguientes factores que va hacer considerados como componentes:

- Cohesion familiar.
- Padres competentes y estimuladores

Dimensión Desintegración familiar

Muñoz, L. (2014). La desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

Factores de la Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar

en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.”

Baez, C. (2013). Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

- **El machismo:** Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.
- **Adicción:** Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es una gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.
- **La emigración:** Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.
- **Enfermedades incurables:** Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.
- **La defunción:** La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. “Los medios masivos de comunicación pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.”
- **Infidelidad:** Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los

factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

De los factores de desintegración según Baez, C. (2013). Que son los elegidos para el presente trabajo.

- **Adicción**
- **Infidelidad**

Consecuencias de la desintegración familiar

Núñez, E. (2010). Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a si mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales

- **El divorcio** o la separación de la pareja.

- **Baja autoestima** de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- **Fracasos escolares** – Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- **En casos extremos la prostitución**, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- **Lejanía de los padres**, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- **Problemas de Integración Social**, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- **Problemas de Pandillerismo**, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- **El vivir con parientes** cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.
- **Madres solteras**: menciona como calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija.
- **Orfandad**: Se le denomina este término a la situación en que han quedado los hijos después del fallecimiento de algún miembro de la familia, padre o madre.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Rodríguez, V. (2014). El aprendizaje definen la meta cognición como “ideas, creencias o datos que tenemos acerca de nuestro conocimiento y el efecto regulador y de control que se deriva de ese conocimiento” (p.23).

Quispe, L. (2011). Con respecto al aprendizaje manifiesta “Es un proceso cognitivo y/o práctico que permite desarrollar la capacidad, habilidad o destreza para responder adecuadamente frente a un problema o situación determinada que se presente al hombre en su vida cotidiana” (p.168).

Romero. (2012). El término “aprender” proviene del latín “aprehendere” que significa coger, captar, y que en el lenguaje cotidiano significa adquirir conocimientos de alguna cosa y a su vez fijar algo en la memoria.

Teorías constructivistas que contribuyen en preescolar

A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación se revisará sucintamente las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

La teoría cognitiva de Piaget: También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación.

El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje.

El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo

proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel: Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos

El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje.

El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesamiento de la información.

El aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

El aprendizaje social de Vygotsky: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Factores que influyen en el aprendizaje

- **Factores socio-culturales:** discriminación étnica, discriminación social, discriminación cultural, valores culturales sobre educación, y temor al aislamiento del grupo de pertenencia por el éxito académico.
- **Factores económicos:** trabajo del estudiante, falta de recursos materiales para adquisiciones básicas y vivienda adecuada para el estudio.
- **Factores familiares:** dinámica familiar alterada (crisis de los padres), estructura familiar incompleta (separación de los padres), distintas

expectativas de los progenitores y el adolescente frente a la educación y padres sobre-indulgentes.

- **Factores individuales:** problemas de salud, enfermedades crónicas, déficit sensoriales, nutrición, retardo intelectual, trastornos mentales, trastornos emocionales (niveles de ansiedad-temor al fracaso), alcohol y drogas.
- **Factores pedagógicos:** método didácticos inadecuados, ubicación inadecuada en el curso, mal aprovechamiento del tiempo libre, metodología pedagógica inadecuada al contexto cultural, hábitos de estudio poco desarrollados, experiencias previas de aprendizaje académico deficientes y las pocas posibilidades de experiencias extra culturales.

Importancia del aprendizaje

Pozo (2000, citado por Navas (2010), define al aprendizaje como la capacidad y una forma activa de nuevos conocimientos y la construcción que vienen enriqueciendo a nuestra memoria semántica. Denominada aprendizaje de procesos de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia. (p.8).

Es importante, considerar al aprendizaje como un proceso cognitivo y parte de la estructura de la educación teniendo una importancia fundamental para el ser humano, ya que el mundo que nos rodea nos brinda una gran cantidad de estímulos en todo momento contemplándose una infinidad de respuestas dependiéndose de lo que estos generen en nuestro organismo a través de los órganos sensoriales ya que están conectados directamente con nuestro sistema nervioso y permiten enviar a través de él la información que nuestro cerebro procesa y es captada por nosotros como una percepción sensorial que nos permite interactuar con nuestro medio.

ÁREA DE MATEMÁTICA

Programa Curricular de educación inicial. (2016). Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que les rodea y usan sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presenta. El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual (por grados) y progresiva (avanzando) acorde con su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, efectiva y corporal del niño, así las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Dimensión Resuelve problemas de cantidad

Programa Curricular de educación inicial, (2016). Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas:

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Traduce cantidades a expresiones numéricas

- **Realiza seriaciones**, por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera

formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.

- **Usa diversas expresiones**, que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”
- **Utiliza el conteo**, en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la incidencia del ambiente familiar en las dimensiones integración y desintegración y el aprendizaje en matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo, 2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación metodológica

Shaffer, D. (2000) Destacar que el papel que desempeña la familia es determinante en el desarrollo integral de los hijos, especialmente si se cumple en forma cabal. Dentro de un ambiente familiar armónico, donde el elemento más importante entre los miembros de la familia sea la calidad de las relaciones familiares, donde el padre y la madre intercambien en forma responsable y consciente sus roles como padres.

Justificación teórica

Este proyecto tiene como finalidad desarrollar un mejor aprendizaje despertando una gran expectativa para seguir profundizando en el pensamiento matemático del estudiante y lograr superar las debilidades y deficiencias para contribuir en el desarrollo de las competencias matemáticas, afianzar los conocimientos y superar las dificultades presentadas por los estudiantes del nivel inicial.

Justificación practica

Este proyecto debe servir para impulsar estrategias didácticas y metodológicas que conlleven a fortalecer los procesos educativos con la finalidad de generar cambios desarrolle competencias para resolver problemas comunes en su vida cotidiana. Para esto necesita conocer las operaciones básicas, ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicados.

1.6 HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación (Hi):

La incidencia del ambiente familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo, 2018.

Hipótesis nula (Ho):

La incidencia del ambiente familiar no se relacionas significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años I.E N° 209, Trujillo, 2018.

1.7 OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL

Determinar que la incidencia del ambiente familiar con el aprendizaje en matemática en los niños y niñas cuatro años I.E N° 209 Trujillo.

- OBJETIVO ESPECIFICO

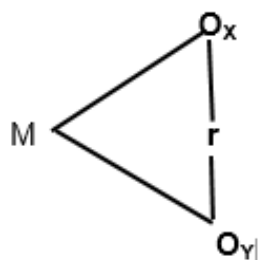
- Identificar el nivel de incidencia familiar en las dimensiones integración y desintegración familiar de los niños y niñas de cuatro años.
- Identificar el nivel de aprendizaje en matemática en las dimensiones seriación, expresión y conteo en los niños y niñas de cuatro años.

- Contrastar la incidencia del ambiente familiar en las dimensiones integración y desintegración familiar con el aprendizaje en matemática en las dimensiones seriación, expresión y conteo en los niños y niñas de cuatro años.

II. METODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Sampieri. (2014), el tipo de investigación es descriptivo correlacional, ya que pretende demostrar la relación entre las variables incidencia del ambiente familiar y rendimiento académico en el área curricular de matemática. Se describirán aspectos del ambiente familiar de los estudiantes y se relacionará con el rendimiento académico satisfactorio o deficiente.



Donde:

M= Muestra niños de cuatro años.

O_x= Test de la incidencia del ambiente familiar.

O_y= Test del rendimiento académico en matemática.

r= Relación entre las dos variables

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACION

Definición conceptual

La incidencia del ambiente familiar

Lahoz, J. (2010). Indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.

El aprendizaje

Quispe, L. (2011) Con respecto al aprendizaje manifiesta “Es un proceso cognitivo y/o práctico que permite desarrollar la capacidad, habilidad o destreza para responder adecuadamente frente a un problema o situación determinada que se presente al hombre en su vida cotidiana”

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
		Integración familiar.		

LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR	Consiste en evaluar un test para medir la incidencia del ambiente familiar en las dimensiones integración y desintegración familiar.	Sub dimensiones: - Cohesión familiar.	- Comunicación Familiar.	
		- Padres competentes y estimuladores.	- Satisfacción Familiar.	
		Desintegración familiar. Sub dimensiones: - Infidelidad	- Comportamiento diferente	
		- Adicción	- alcoholismo.	
EL APRENDIZAJE EN MATEMATICA	Se aplicara un test de matemática de la competencia cantidad que permitirá medir las sub dimensiones seriaciones, y expresiones y conteo.	Cantidad: Subdimensiones: - Seriaciones.	- tamaño	
		- Expresiones.	- tiempo	
		- Conteo.	- juntar	

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población muestral:

Comprende de 64 niños/as de cuatro años distribuida de la siguiente Manera:

TABLA 1: población muestral de niños y niñas de cuatro de la I.E.209.

		2018					
EDAD		HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
		total	%	total	%	total	%
cuatro años azul		10	15,63%	22	34,38%	32	50%
cuatro años verde		13	20,31%	19	29,68%	32	50%

total	23	35,94%	41	64,06%	64	100,0%
--------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------

Fuente: Nomina de Matricula de institución Santa Ana.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Evaluación	Test
Observación sistemática	Guía de observación

2.4.1 TECNICA

Observación Sistemática: Se aplicó con el fin de observar atentamente el comportamiento de los niños y niñas en cuanto a su bajo rendimiento académico. Esta técnica se llevó a cabo antes de realizar el test de rendimiento académico, con la finalidad de determinar la situación real de los niños y niñas en cuanto al rendimiento académico y luego para determinar el avance en tal desarrollo como efectos de la aplicación del test

Evaluación: Se aplicara con el fin de obtener datos sobre el nivel del rendimiento académico que poseen los niños y niñas. Esta técnica se llevara a cabo durante el desarrollo del test, con la finalidad de determinar la situación real en los niños y niñas en cuanto al logro del rendimiento académico para luego determinar el avance del desarrollo como efectos de la aplicación del test.

2.4.2 INSTRUMENTOS

Guía de Observación: Dicho instrumento cuenta con 7 indicadores, una por cada dimensión. Cada dimensión (cohesión familiar, padres competentes y estimuladores, infidelidad, adicción, seriaciones, expresiones y conteo) tiene siete indicadores se realizara la calificación mediante la siguiente escala SIEMPRE, A VECES Y NUNCA dependiendo del logro de los niños y niñas en cuanto al logro del indicador evaluado.

Test: Dicho instrumento cuenta con 35 ítems, cinco por cada dimensión. Cada dimensión (cohesión familiar, padres competentes y estimuladores, infidelidad, adicción, seriaciones, expresiones y conteo) tiene cinco ítems con un valor máximo de tres puntos. La calificación se hizo mediante la siguiente escala: SIEMPRE (3 puntos), A VECES (2 puntos), NUNCA (1 punto). El puntaje máximo de la prueba es de 105 ya que mide 35 indicadores de las siete dimensiones.

2.4.3 VALIDEZ

La validez de instrumento, fue revisado por tres expertos de educación inicial, las magister Ayme Montoro del Castillo, Roxana Díaz Salina y Mara Alfaro Caceda quienes coincidieron que el instrumento de incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática es aplicable el cual consideraron que sería apto aplicar a niños/as de cuatro años por las características de los ítems que corresponde a la edad donde se considera aplicar.

2.4.4 CONFIABILIDAD

La primea variable incidencia del ambiente familiar tiene como confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,963 Es una confiabilidad muy elevada

La segunda variable del rendimiento académico tiene como confiabilidad del instrumento de matemática de Alfa de Cronbach 0,959 Es una confiabilidad elevada.

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos durante la investigación serán procesados y tabulados manualmente con la ayuda de los estadígrafos de estadística descriptiva e inferencial.

- **Distribución de frecuencias (Organización de datos):**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías (cualitativas o cuantitativas).

Estas tablas permitirán determinar la frecuencia y el porcentaje de la información recogida de los alumnos, para procesarlo y organizarla de acuerdo a las normas establecidas.

- **Figuras de estadística:**

Es la representación de los datos por medio de elementos o figuras geométricas (puntos, rectas, rectángulos, círculos, etc.) con el propósito de facilitar la comprensión de quien lo observe, respecto de la composición, cambios o variaciones de los valores de una o más variables. Por su naturaleza, una figura no toma en cuenta los detalles y por tanto, no tiene la misma precisión que una tabla; por ello, una figura no debe entenderse como una “alternativa” o sustituto

de la tabla, sino más bien como un “complemento” de la misma. Se utilizó para visualizar espacialmente la información presentada en las tablas de datos.

- **Media aritmética(\bar{x}):**

Es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético (\bar{x}) de una distribución.

Es el valor representativo de una población o muestra (conjunto de datos)

- **Mediana (Me):**

Es el valor que divide en dos partes iguales o conjunto de datos ordenados en forma ascendente o descendente, siendo así el 50% inferior a dicho dato como 50% superior a ello.

- **Moda(Mo):**

Es el valor que ocurre con más frecuencias, especialmente útil para datos nominales, ordinales y de intervalos

- **Chi – cuadrado:**

En estadística y estadística aplicada se denomina prueba χ^2 (pronunciado como «ji cuadrado» y a veces como «chi cuadrado») a cualquier prueba en la que el estadístico utilizado sigue una distribución χ^2 si la hipótesis nula es cierta.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se ha elaborado según el procedimiento metodológico propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

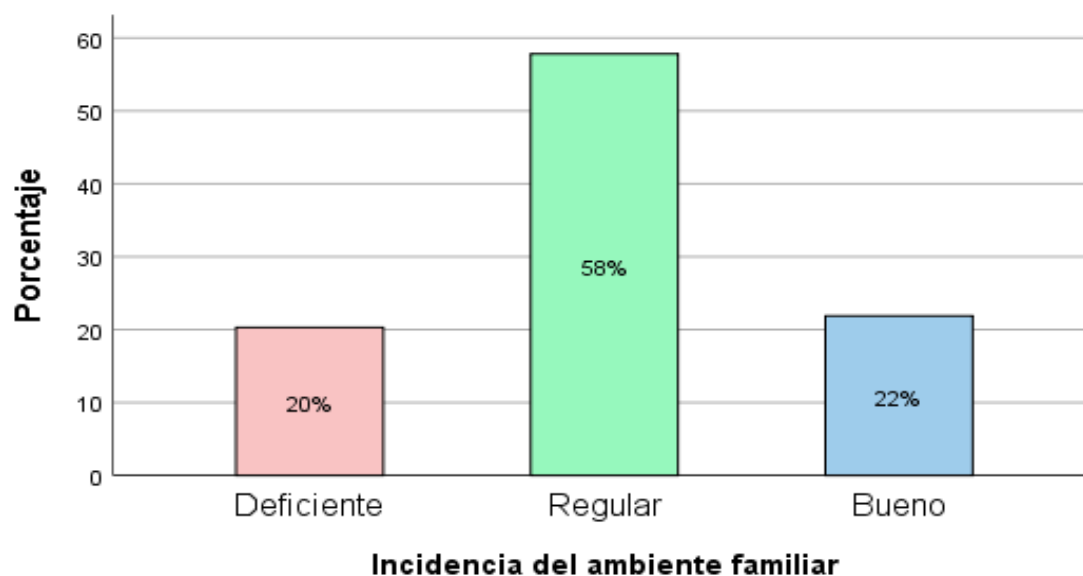
III. RESULTADOS

Tabla 1: Distribución de frecuencias simples y porcentuales según la Incidencia del ambiente familiar en niños/as de cuatro años en la I.E. N° 209.

Intervalo	Nivel	N° de niños	Porcentajes
15 - 30	Deficiente	13	20
31 - 45	Regular	37	58
46 - 60	Bueno	14	22
Total		64	100.00

Fuente: Guía de observación

Dibujo 1: Incidencia del ambiente familiar.



Fuente: Guía de observación

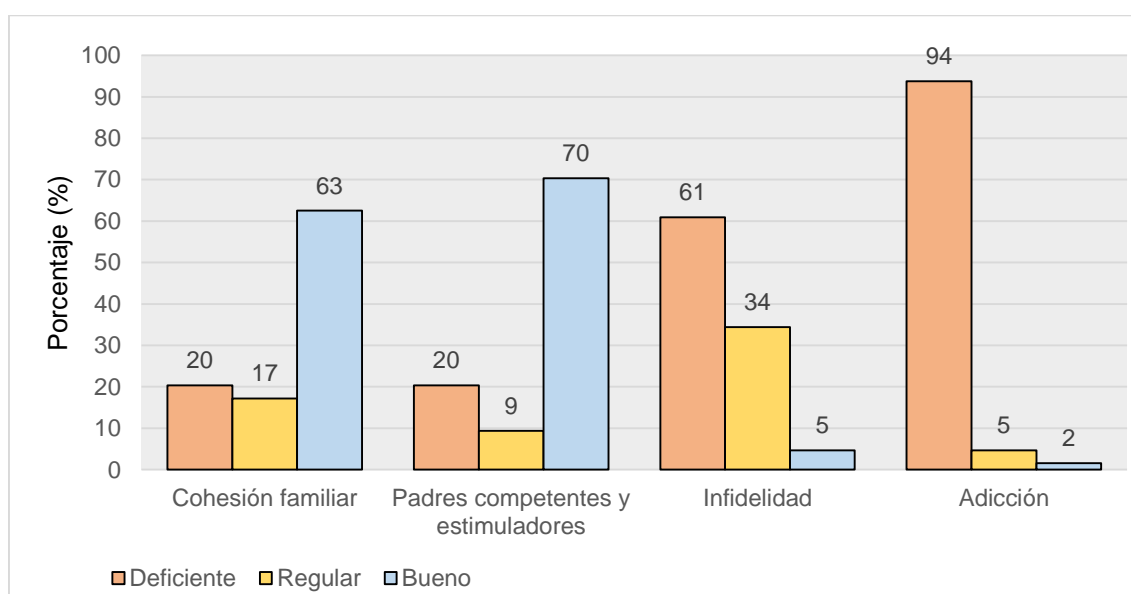
De los resultados mostrados en la tabla y Dibujo 1 podemos afirmar que 37 (58%) alumnos de un total de 64 de la I.E N° 209, presentan un nivel regular respecto a la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática, del mismo modo 14 (22%) alumnos ostentan un nivel bueno y 13 (20%) registran un nivel deficiente.

Tabla 2: Distribución de frecuencias simples y porcentuales según las dimensiones de la Incidencia del ambiente familiar, por dimensiones, en niños/as de cuatro años en la I.E. N° 209

Intervalo	Nivel	Dimensiones							
		Integración familiar				Desintegración familiar			
		Cohesión familiar		Padres competentes y estimuladores		Infidelidad		Adicción	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
5 - 8	Deficiente	13	20	13	20	39	61	60	94
9 - 11	Regular	11	17	6	9	22	34	3	5
12 - 15	Bueno	40	63	45	70	3	5	1	2
Total		64	100.00	64	100.00	64	100.00	64	100.00

Fuente: Guía de observación

Dibujo 2: Dimensiones de la Incidencia del ambiente familiar.



Fuente: Guía de observación

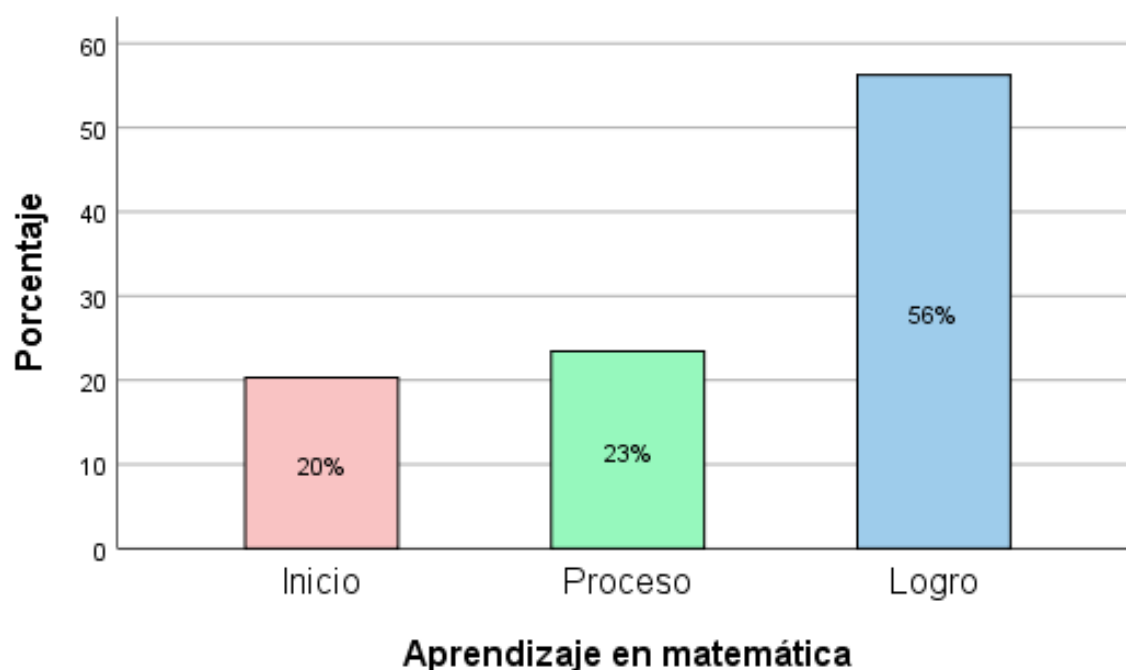
La tabla 2 muestra los resultados obtenidos respecto a la variable incidencia familiar y sus respectivas dimensiones, de esto podemos afirmar que la cohesión familiar (63%) y padres competentes y estimuladores (70%) presentan un nivel bueno como indicativo de la dimensión integración familiar; de otra parte, podemos advertir niveles deficientes en cuanto a infidelidad (61%) y adicción (94%), subdimensiones de la dimensión desintegración familiar.

Tabla 3: Distribución de frecuencias simples y porcentuales según el aprendizaje en el área de matemática de los niños/as de cuatro años en la I.E. N° 209.

Intervalo	Nivel	N° de niños	Porcentajes
15 - 25	Inicio	13	20
36 - 35	Proceso	15	23
36 - 45	Logro	36	56
Total		64	100.00

Fuente: Guía de observación

Dibujo 3: Aprendizaje en el área de matemática.



Fuente: Guía de observación

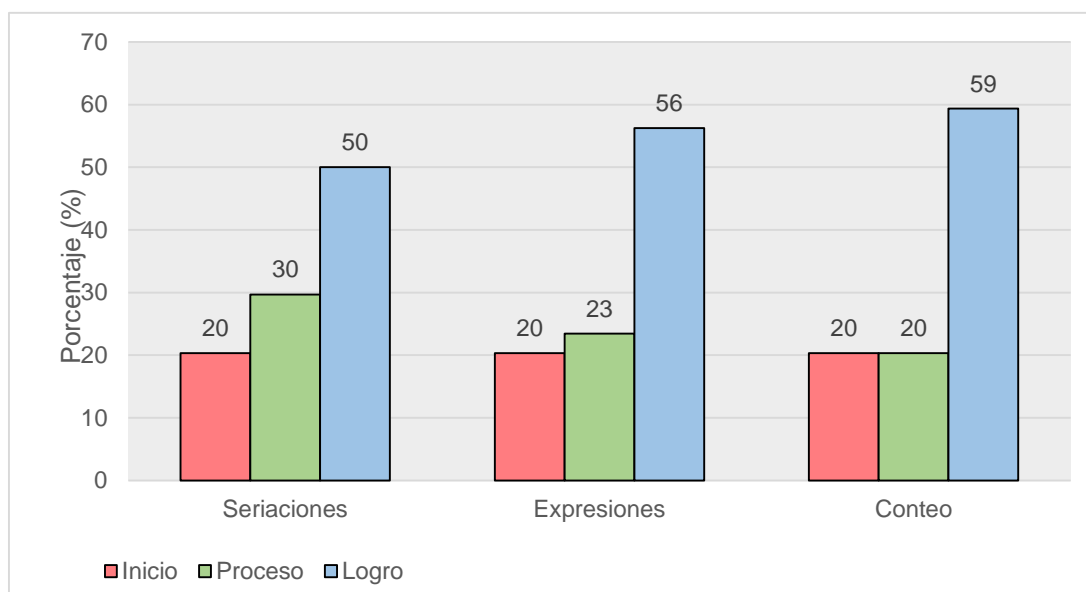
Los valores correspondientes a la variable aprendizaje en el área de matemática de los niños/as de cuatro años presentan predominantemente un nivel de logro del orden del 56%, correspondiente 36 niños/as, del mismo modo, existe un nivel en proceso con 15 (23%) niños de un total de 64 y finalmente 13 niños/as presentan un nivel en inicio (20%)

Tabla 4: Distribución de frecuencias simples y porcentuales según las subdimensiones del aprendizaje en el área de matemática en niños/as de cuatro años en la I.E. N° 209.

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Cantidad					
		Seriaciones		Expresiones		Conteo	
		f	%	f	%	f	%
5 - 8	Inicio	13	20	13	20	13	20
9 - 11	Proceso	19	30	15	23	13	20
12 - 15	Logro	32	50	36	56	38	59
Total		64	100.00	64	100.00	64	100.00

Fuente: Guía de observación.

Dibujo 4: Sub dimensiones del aprendizaje en el área de matemática.



Fuente: Guía de observación.

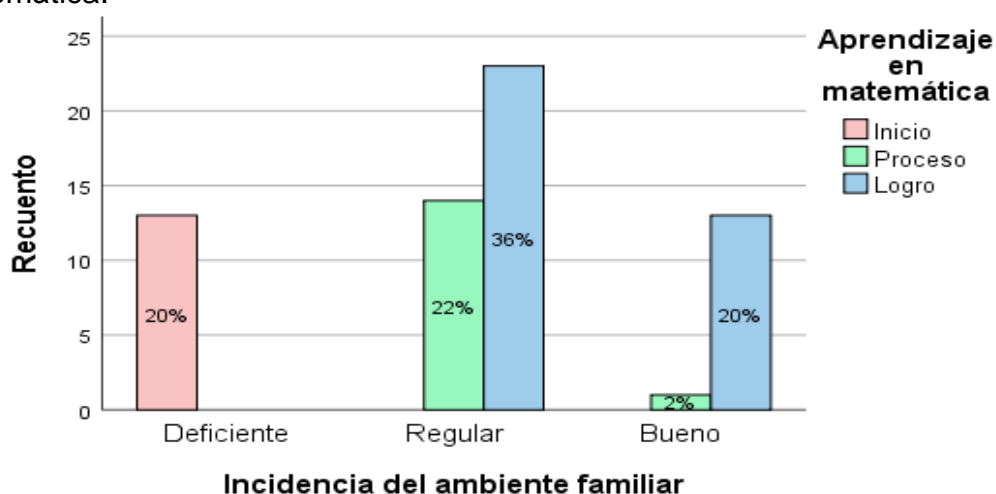
Del mismo modo, en la tabla y dibujo 4 muestra los resultados de las sub dimensiones del aprendizaje en el área de matemática, según sub dimensiones en ese sentido podemos precisar que las sub dimensiones de seriaciones (50%), de expresiones (56%) y de conteo (59%) presentan un nivel de logro.

Tabla 5: Análisis estadísticos a través de “chi – cuadrado (χ^2)” y “nivel de significancia (p)” sobre la contingencia entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños/as de cuatro años en una Institución Educativa pública, Trujillo, 2018.

Contingencia		Aprendizaje en matemática			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Incidencia del ambiente familiar	Deficiente	13 (20.3%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (20.3%)
	Regular	0 (0%)	14 (21.9%)	23 (35.9%)	37 (57.8%)
	Bueno	0 (0%)	1 (1.6%)	13 (20.3%)	14 (21.9%)
Total		13 (20.3%)	15 (23.4%)	36 (56.3%)	64 (100%)

Fuente: Guía de observación.

Dibujo 5: Contingencia entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática.



Fuente: Guía de observación.

Interpretación: Según del 100% de los 64 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Pública, encontramos que en su mayoría el 36% presentan un nivel regular en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan un nivel de logro según el aprendizaje en matemática; y en su minoría el 2% presentan un nivel bueno en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan un nivel de proceso según el aprendizaje en matemática.

Tabla 6: Correlación de Spearman (Rho) entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo, 2018.

Correlación de Spearman (Rho)		Aprendizaje en matemática	Dimensión: Seriaciones	Dimensión: Expresiones	Dimensión: Conteo
Incidencia del ambiente familiar	Coeficiente de correlación	,689**	,701**	,533**	,607**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	64	64	64	64
Dimensión: Integración	Coeficiente de correlación	,752**	,754**	,594**	,623**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	64	64	64	64
Dimensión: Desintegración	Coeficiente de correlación	,475**	,492**	,334**	,490**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.007	0.000
	N	64	64	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados estadísticos respondiendo al objetivo general que menciona determinar que la incidencia del ambiente familiar con el aprendizaje en matemática en los niños y niñas cuatro años I.E N° 209 Trujillo; la cual encontramos que la Correlación de Spearman entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.689$ la cual indica que es una correlación directa de nivel alta, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

Según los resultados estadísticos respondiendo a los objetivos específicos que menciona contrastar la incidencia del ambiente familiar en las dimensiones integración y desintegración familiar con el aprendizaje en matemática en las dimensiones seriación, expresión y conteo en los niños y niñas de cuatro años, la cual encontramos:

La Correlación de Spearman entre la dimensión integración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión seriaciones del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.754$ la cual indica que es una correlación directa de nivel alta, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

La Correlación de Spearman entre la dimensión integración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión expresiones del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.594$ la cual indica que es una correlación directa de nivel moderada, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

La Correlación de Spearman entre la dimensión integración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión conteo del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.623$ la cual indica que es una correlación directa de nivel alta, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

La Correlación de Spearman entre la dimensión desintegración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión seriaciones del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.492$ la cual indica que es una correlación directa de nivel moderada, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

La Correlación de Spearman entre la dimensión desintegración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión expresiones del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.334$ la cual indica que es una correlación directa de nivel baja, y más aún el nivel de significancia de 0.007 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

La Correlación de Spearman entre la dimensión desintegración de la incidencia del ambiente familiar y la dimensión conteo del aprendizaje en matemática salió el valor de $Rho = 0.490$ la cual indica que es una correlación directa de nivel moderada, y más aún el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.01 ($p < 0.01$); demostrando así en que es altamente significativa.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Planteamiento de Hipótesis:

H₀: La incidencia del ambiente familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años I.E N° 209, Trujillo, 2018.

H₁: La incidencia del ambiente familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo, 2018.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Función de prueba:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

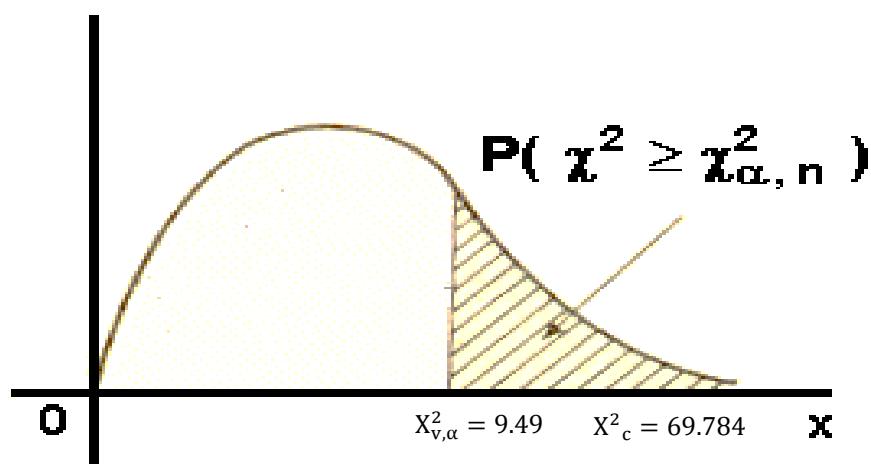
Análisis estadísticos	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,784	4	0,000
N de casos válidos	64		

Valor crítico de Chi cuadrado:

$$(F - 1)(C - 1) = (3 - 1) \times (3 - 1) \rightarrow 4 \text{ grados de libertad.}$$

$$X^2_{v,\alpha} = (4) (0,05) = 9.49$$

Región crítica:



Decisión: Según la contingencia entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de cuatro años I.E N° 209, Trujillo, donde encontramos que el valor de chi - cuadrado $X_c^2 = 69.784$ resultó ser mayor que $X_t^2 = 9.49$ y más aun demostrando con el nivel de significancia de $p = 0,000$ siendo así menor al nivel de significancia estándar de 5% ($p < 0.05$), la cual indica que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Conclusión: Esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que la incidencia del ambiente familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo.

IV. DISCUSIÓN:

La presente investigación tuvo el objetivo determinar la relación entre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños/as de cuatro años en una Institución Educativa Pública, Trujillo 2018, del 100% de la muestra tomada ,se encontró que en su mayoría el 36% presentan un nivel regular en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan nivel de logro según el aprendizaje en matemática; y en su minoría el 2% presentan un nivel bueno en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan nivel de proceso según el aprendizaje en matemática (Tabla 5). Estos datos son respaldados por Robledo, P. (2012) en su investigación contexto familiar y aprendizaje escolar, cuya muestra fue de 87 niños, llegando a concluir que el contexto familiar, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

Por otro lado según las dimensiones de la Incidencia del ambiente familiar, integración familiar (cohesión familiar, padres competentes y estimuladores); desintegración familiar (infidelidad, adicción). los resultados obtenidos afirmar que la cohesión familiar (63%) y padres competentes y estimuladores (70%) presentan un nivel bueno como indicativo de la dimensión integración familiar; de otra parte, podemos advertir niveles deficientes en cuanto a infidelidad (61%) y adicción (94%).(Tabla 2). Estos resultados son respaldados por Rodríguez, L. (2014). Tesis "factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S peruanitos del Centro Poblado de alto Trujillo - distrito el Porvenir", cuya conclusión fue que la disfuncionalidad familiar al mostrarse el 57.1% con una baja cohesión y el 49.2% con una baja adaptabilidad familiar, afectando el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno. Así mismo los resultados coinciden con Coello, A y María L. (2010). Tesis: "incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de la educación básica de la unidad

educativa salesiana "José Felix Pintado", 2008-2009 donde concluye que 60% de los estudiantes provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos, y ellos no presentan problemas de comportamiento, con un rendimiento académico aceptable con calificativo final de 14 hasta 20 puntos, y por lo tanto fueron promovidos de año. En el 34% de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes supletorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento escolar no fue del todo satisfactorio. En los 15 estudiantes no promovidos, el 20% cuyos representantes no se preocuparon por asistir a las reuniones para evaluar la marcha de sus representados y para recibir el reporte de sus calificaciones. También concuerda con Celis, D. (2013). Tesis "incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Virgilio Purizaga Aznaran" provincia de Pacasmayo en una muestra de 101 niños, llego a concluir que en la I.E se logró detectar que niños y niñas sufren de violencia intrafamiliar en un 67% y es el causante principal en el bajo rendimiento académico que presentan en la institución , la violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento académico porque no permite la concentración necesaria ni el desenvolvimiento en las horas de clase, ya que muchos niños llegan a mostrar una autoestima baja. Los estudiantes que viven la problemática desarrollan actitudes y aptitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas. Así mismo coincidimos con Mudarra, J y Rubio, N. (2014). El Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa "Guillermo De Norwich" del Distrito la Esperanza Trujillo , donde llegan a la conclusión que existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico estas están relacionadas al aplicar la prueba Chi- cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) ya que a menor nivel de Funcionamiento Familiar, el Rendimiento Académico se encuentra en inicio.

Así como también en los resultados mostrados en el Dibujo 1 podemos afirmar que 37 (58%) alumnos de un total de 64 de la I.E N° 209, presentan un nivel regular respecto a la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática, del mismo modo 14 (22%) alumnos ostentan un nivel bueno y 13 (20%) registran un nivel deficiente. Estos resultados concuerdan con Bernabel, C, Huamán, M Y Paucar, E. (2015). Tesis “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte Lima” : El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable). De igual forma con Ramos, E. (2011). En su Tesis comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, 2010, con una muestra de 196 alumnos, Concluyó: el comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos y a la vez la investigación difiere con Mariño, G. (2012). Tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar con una muestra aplicada a 138 individuos, sus principales conclusiones fueron: No siempre se cuenta con la participación de los padres de familia en el control de tareas y lecciones, por lo que no siempre se consigue los resultados deseados. Los padres de familia son invitados a jornadas culturales, deportivas, cívicas, y siempre son las mismas personas que asisten, muy pocas, debido a su trabajo.

V. CONCLUSIÓN

1. Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de matemática mostrados en la (tabla 1) podemos afirmar que 37 (58%) alumnos de un total de 64, presentan un nivel regular respecto a la, del mismo modo 14 (22%) alumnos ostentan un nivel bueno y 13 (20%) registran un nivel deficiente.
2. Aprendizaje en el área de matemática de los niños/as de cuatro años presentan predominantemente un nivel de logro del orden del 56%, correspondiente 36 niños/as, del mismo modo, existe un nivel en proceso con 15 (23%) niños de un total de 64 y finalmente 13 niños/as presentan un nivel en inicio (20%).
3. Según del 100% de los 64 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Pública (tabla 5), encontramos que en su mayoría el 36% presentan un nivel regular en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan un nivel de logro según el aprendizaje en matemática; y en su minoría el 2% presentan un nivel bueno en relación a la incidencia del ambiente familiar y a la vez presentan un nivel de proceso según el aprendizaje en matemática.
4. Si existe una relación entre la incidencia del ambiente familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en matemática en niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 209, Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Respecto a los padres, estos deben tener en cuenta de que el proceso de divorcio y la disputa por la tenencia de los hijos afecta proporcionalmente a los niños, por ello deben ser conscientes y pensar en el bienestar físico y psicológico de sus hijos.
2. Respecto a los profesores, estos deben involucrarse más con la familia para así poder conocer más como y de qué manera se desarrolla el niño en casa.
3. Ampliar más el tema de investigación puesto que debido al corto tiempo con el cual se contaba no se pudo investigar más a fondo sobre las variables estudiadas.

VII. REFERENCIAS

- Baez, C. (2013). Factores de la desintegración familiar (Segunda ed.). Florida, Estados Unidos: Dormont.
- Basmeson, V. (2010). Tesis ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico. Panamá
- Bernabel. C, Huamán. M, Y Paucar. E, (2015). Tesis “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte Lima Perú”
- Recuperado <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1>
- Celis, Diana. (2013) tesis incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Virgilio Purizaga Aznaran" universidad nacional de Trujillo. (pg. 77) Trujillo, Perú.
- Corsi, J. (2003). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires. Paidós.
- Fuentes, S. y RomerO G. (2002). Rendimiento académico a nivel universitario. Mimeo. UCV, Caracas. pp. 186
- Guerrero, M. (2010). La integración familiar y su incidencia en el rendimiento Escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza”. Portoviejo, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp.34 31
- Lahoz, J. (2010). Influencia del ambiente familiar. Copyright 2000. Web desarrollado por SoloBits Consulting, S.L. <http://www.solohijos.com/HTML./resumen.php>.
- Mariño, G. (2012) Participación de la familia en el rendimiento escolar. Ecuador
- Universidad Estatal de Milagro. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec>

/bitstream/123456789/1738/1/Proyecto%20de%20Tesis%20Gerencia%20Educativa .pdf

Muñoz, L. (2014). Desintegración familiar. Cuenca, Ecuador: El Mercurio. Obtenido:[http://www.elmercurio.com.ec/424792-](http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracionfamiliar/#.VZ1CtvI_Oko)

[desintegracionfamiliar/#.VZ1CtvI_Oko](http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracionfamiliar/#.VZ1CtvI_Oko)

Olson, D. y Gorall, D. (2006). FACES IV & the Circumplex Model. Minnesota.

Recuperado el 9 de Octubre del 2015, de

<http://www.haifamed.org.il/pictures/files/faces%20iv%20%20the%20circumplex%20model%20-%20d%20olson%202006.pdf>.

Programa Curricular de educación inicial, (2016). Matemática “resuelve problemas de cantidad” Lima, Perú.

Quispe, L. (2011) Desarrollo de habilidades cognitivas en el proyecto de Aprendizaje. México: Universidad de Monterrey

Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

TEST DE LA INCIDENCIA FAMILIAR

1. Datos informativos:

1.1 nombre de la institución educativa: "Santa Ana N° 209"

1.2 nombre del niño o niña:..

1.3 edad:.....

ITEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
INTEGRACIÓN FAMILIAR			
Cohesión familia			
1. Hay muestras de cariño dentro de su familia.			
2. En su tiempo libre les gusta pasarlo en familia.			
3. Mantienen buen humor y tratan de dar un ambiente de alegría a los demás.			
4. Demuestran cariño entre ustedes brindándose abiertamente abrazos, besos, palabras cariñosas, etc.			
5. Consultamos unos con otros para tomar decisiones			
Padres competentes y estimuladores			
6. Pasan tiempo junto en familia.			
7. se turnan las responsabilidades del hogar de persona a persona.			
8. su familia es muy organizada.			
9. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro			
10. Se siente protegido por tus padres.			
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR			
Infidelidad			

11. A tu papa o mama le ha dado por asistir al gimnasio para mantenerse en forma.			
12. Discuten con frecuencia delante de sus hijos.			
13. A menudo tiene trabajos imprevistos que le obligan salir de casa.			
14. Se siente ignorado (a).			
15. Se siente culpable por su ruptura matrimonial.			
Adicción			
16. Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.			
17. Tus padres consumen frecuencia bebidas alcohólicas.			
18. Tú papá o mama bebe solo o en secreto.			
19. Tu papá toma antes, con, o después de los alimentos.			
20. Tu papá se molesta cuando toma o se altera.			

TEST DEL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA


ITEMS	LOGRADO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
SERIACIONES			
1. Ordena sus bloques de manera ascendente.			
2. Identifica tamaño, grosor y longitud.			
3. Discrimina objetos que no pertenece a la seriación.			
4. ordena objetos según el tamaño que se le indique.			
5. Diferencia grande, mediano y pequeño de una seriación.			
EXPRESIONES			
6. Expresa muchos, pocos y ninguno para hacer comparaciones de cantidad.			
7. Expresa el peso de dos objetos al compararlos, este pesa más o este pesa menos.			
8. Expresa la cantidad de dos objetos pocos y muchos y ninguno.			
9. Identifica objetos mediante las expresiones de cantidad pocos, muchos y ninguno.			
10. Discrimina objetos de cantidad esta pesa más o este pesa menos.			
CONTEO			
11. Señala con su dedo la cantidad de palotes.			
12. Identifica el valor de las monedas.			
13. Identifica cantidades de agregar y quitar hasta 5 objetos.			
14. Señala 5 objetos con su dedo la cantidad de bolitas.			
15. Identifica los números hasta 5.			

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	S	A		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP TA (SI/NO)		
					V	N						
Integración familiar. Sub dimensiones:	Comunicación Familiar.	1	Hay muestras de cariño dentro de su familia.				SI	SI	SI	SI		
		2	En su tiempo libre lo pasan en familia.				SI	SI	SI	SI		
		3	Mantienen buen humor y tratan de dar un ambiente de alegría a los demás.				SI	SI	SI	SI		
		4	Demuestran cariño entre sus compañeros brindándose abiertamente abrazos, besos, palabras cariñosas, etc.				SI	SI	SI	SI		
		5	Consultan con otros para tomar decisiones				SI	SI	SI	SI		
-Cohesión familiar.	Satisfacción Familiar.	6	Pasan tiempo junto en familia.				SI	SI	SI	SI		
		7	Se turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.				SI	SI	SI	SI		
		8	Su familia es muy organizada.				SI	SI	SI	SI		
		9	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro				SI	SI	SI	SI		
		10	Se siente protegido por tus padres.				SI	SI	SI	SI		
-Padres competentes y estimuladores												

Desintegración familiar.	Sub dimensiones:	comportamiento diferente	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
			A tu Papá o Mamá le ha dado por asistir al gimnasio para mantenerse en forma	Discuten con frecuencia delante de sus hijos.	A menudo tiene trabajos imprevistos que le obligan a salir de casa.	Se siente ignorado (a).	Se siente culpable por su ruptura matrimonial	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	Tus padres Consumen constantemente bebidas alcohólicas.	Tu papá o mamá Bebe solo o en secreto.	Tu papá toma antes, con, o después de los alimentos.	Tu papá Se molesta cuando toma o se altera.					
-Infidelidad			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
-Adicción		alcoholismo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Del Castillo Montoro Ana Dgna		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)	
TÍTULO		Licenciada en Educ. Inicial		FIRMA 	
GRADO		Magister en Educación			

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP (SI/NO)			
										S	AV
Cantidad: Subdimensiones: Seriações.	-Tamaño	1	Ordena sus bloques de manera ascendente.				SI	SI	SI	SI	
		2	Identifica tamaño, grosor y longitud.				SI	SI	SI	SI	
		3	Discrimina objetos que no pertenece a la seriación.				SI	SI	SI	SI	
		4	Ordena objetos según el tamaño que se le indique.				SI	SI	SI	SI	
		5	Diferencia grande, mediano y pequeño de una seriación.				SI	SI	SI	SI	
Expresiones	-Tiempo	6	Expresa muchos, pocos y ninguno para hacer comparaciones de cantidad.				SI	SI	SI	SI	
		7	Expresa el peso de dos objetos al compararlos, este pesa más o este pesa menos.				SI	SI	SI	SI	
		8	Expresa la cantidad de dos objetos pocos y muchos y ninguno.				SI	SI	SI	SI	
		9	Identifica objetos mediante las expresiones de cantidad pocos, muchos y ninguno.				SI	SI	SI	SI	
		10	Discrimina objetos de cantidad esté pesa más o este pesa menos.				SI	SI	SI	SI	

conteo	-Juntar	11	Señala con su dedo la cantidad de palotes.						SI	SI	SI	SI	
		12	Identifica el valor de las monedas.						SI	SI	SI	SI	
		13	Identifica cantidades de agregar y quitar hasta 5 objetos.						SI	SI	SI	SI	
		14	Señala 5 objetos con su dedo la cantidad de bolitas.						SI	SI	SI	SI	
		15	Identifica los números hasta 5.						SI	SI	SI	SI	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Edu lyne Del Castillo Gutierrez	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
TÍTULO		Docente en Educ. Inicial	
GRADO		Docente en Educación	
FIRMA			

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP (SI/NO)		
										S
Integración familiar.		1	Hay muestras de cariño dentro de su familia.			SI	SI	SI	SI	
		2	En su tiempo libre lo pasan en familia.			SI	SI	SI	SI	
		3	Mantienen buen humor y tratan de dar un ambiente de alegría a los demás.			SI	SI	SI	SI	
		4	Demuestran cariño entre sus compañeros brindándose abiertamente abrazos, besos, palabras cariñosas, etc.			SI	SI	SI	SI	
		5	Consultan con otros para tomar decisiones			SI	SI	SI	SI	
-Cohesión familiar.	Comunicación Familiar.	6	Pasan tiempo junto en familia.			SI	SI	SI	SI	
		7	Se turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.			SI	SI	SI	SI	
		8	Su familia es muy organizada.			SI	SI	SI	SI	
		9	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro			SI	SI	SI	SI	
		10	Se siente protegido por tus padres.			SI	SI	SI	SI	
-Padres competentes y estimuladores	Satisfacción Familiar.									

Desintegración familiar.	Sub dimensiones:	comportamiento diferente	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
			A tu Papá o Mamá le ha dado por asistir al gimnasio para mantenerse en forma	Discuten con frecuencia delante de sus hijos.	A menudo tiene trabajos imprevistos que le obligan a salir de casa.	Se siente ignorado (a).	Se siente culpable por su ruptura matrimonial	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	Tus padres Consumen constantemente bebidas alcohólicas.	Tu papá o mamá Bebe solo o en secreto.	Tu papá toma antes, con, o después de los alimentos.	Tu papá Se molesta cuando toma o se altera.					
-Infidelidad			Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
-Adicción		alcoholismo															

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Diaz Salinas Roxana Maria		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)	
TÍTULO		Lic. en educación Inicial		FIRMA	
GRADO		Maestr en Educación			

VARIABLE: EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACIÓN				OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	A			DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP (SI/NO)	
				S	AV	N					
Cantidad: Subdimensio nes: Seriações.	-Tamaño	1	Ordéna sus bloques de manera ascendente.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		2	Identifica tamaño, grosor y longitud.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		3	Discrimina objetos que no pertenece a la seriación.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		4	Ordena objetos según el tamaño que se le indique.				Sí	Sí	Sí	Sí	
Expresiones	-Tiempo	5	Diferencia grande, mediano y pequeño de una seriación.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		6	Expresa muchos, pocos y ninguno para hacer comparaciones de cantidad.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		7	Expresa el peso de dos objetos al compararlos, este pesa más o este pesa menos.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		8	Expresa la cantidad de dos objetos pocos y muchos y ninguno.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		9	Identifica objetos mediante las expresiones de cantidad pocos, muchos y ninguno.				Sí	Sí	Sí	Sí	
		10	Discrimina objetos de cantidad esté pesa más o este pesa menos.				Sí	Sí	Sí	Sí	

conteo	-Juntar	11	Señala con su dedo la cantidad de palotes.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		12	Identifica el valor de las monedas.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		13	Identifica cantidades de agregar y quitar hasta 5 objetos.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		14	Señala 5 objetos con su dedo la cantidad de bolitas.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		15	Identifica los números hasta 5.						Sí	Sí	Sí	Sí	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Díaz Salinas Roxana Marina	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)	
TÍTULO		Lic. en Educación Inicial	FIRMA	
GRADO		Magister en Educación	Roxana Díaz Salinas	

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN				OBSERVACIÓN y/o RECOMENDACIÓN			
					DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPSTA (SI/NO)				
		Nº	TEXTO		S	A	V	N				
Integración familiar.	Comunicación Familiar.	1	Hay muestras de cariño dentro de su familia.					Si	Si	Si	Si	
		2	En su tiempo libre lo pasan en familia.					Si	Si	Si	Si	
		3	Mantienen buen humor y tratan de dar un ambiente de alegría a los demás.					Si	Si	Si	Si	
		4	Demuestran cariño entre sus compañeros brindándose abiertamente abrazos, besos, palabras cariñosas, etc.					Si	Si	Si	Si	
		5	Consultan con otros para tomar decisiones					Si	Si	Si	Si	
Padres competentes y estimuladores	Satisfacción Familiar.	6	Pasan tiempo junto en familia.					Si	Si	Si	Si	
		7	Se turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					Si	Si	Si	Si	
		8	Su familia es muy organizada.					Si	Si	Si	Si	
		9	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro					Si	Si	Si	Si	
		10	Se siente protegido por tus padres.					Si	Si	Si	Si	

Desintegración familiar.	Sub dimensiones:	comportamiento diferente	11	A tu Papá o Mamá le ha dado por asistir al gimnasio para mantenerse en forma					Sí	Sí	Sí	Sí	
			12	Discuten con frecuencia delante de sus hijos.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			13	A menudo tiene trabajos imprevistos que le obligan a salir de casa.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			14	Se siente ignorado (a).					Sí	Sí	No	Sí	
			15	Se siente culpable por su ruptura matrimonial					Sí	Sí	Sí	Sí	
-Infidelidad	alcoholismo		16	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			17	Tus padres Consumen constantemente bebidas alcohólicas.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			18	Tu papá o mamá Bebe solo o en secreto.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			19	Tu papá toma antes, con, o después de los alimentos.					Sí	Sí	Sí	Sí	
			20	Tu papá Se molesta cuando toma o se altera.					Sí	Sí	Sí	Sí	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Alfano Acua Hina Ma		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)	
TÍTULO		Lic. en Educación Primaria		FIRMA 	
GRADO		Maestría en Educación			

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM				RELACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	OPCIÓN DE RESPUESTA			DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP TA (SI/NO)	
				A	S	AV					
Cantidad: Subdimensio nes: Seriações.	-Tamaño	1	Ordena sus bloques de manera ascendente.				SI	SI	SI	SI	
		2	Identifica tamaño, grosor y longitud.				SI	SI	SI	SI	
		3	Discrimina objetos que no pertenece a la seriación.				SI	SI	SI	SI	
		4	Ordena objetos según el tamaño que se le indique.				SI	SI	SI	SI	
		5	Diferencia grande, mediano y pequeño de una seriación.				SI	SI	SI	SI	
Expresiones	-Tiempo	6	Expresa muchos, pocos y ninguno para hacer comparaciones de cantidad.				SI	SI	SI	SI	
		7	Expresa el peso de dos objetos al compararlos, este pesa más o este pesa menos.				SI	SI	SI	SI	
		8	Expresa la cantidad de dos objetos pocos y muchos y ninguno.				SI	SI	SI	SI	
		9	Identifica objetos mediante las expresiones de cantidad pocos, muchos y ninguno.				SI	SI	SI	SI	
		10	Discrimina objetos de cantidad esté pesa más o este pesa menos.				SI	SI	SI	SI	

conteo	-Juntar	11	Señala con su dedo la cantidad de palotes.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		12	Identifica el valor de las monedas.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		13	Identifica cantidades de agregar y quitar hasta 5 objetos.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		14	Señala 5 objetos con su dedo la cantidad de bolitas.						Sí	Sí	Sí	Sí	
		15	Identifica los números hasta 5.						Sí	Sí	Sí	Sí	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		Alfaro Cárdena Hilda María	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
TÍTULO		Lic. en Educación Inicial	
GRADO		Mo. en Educación con Nivel en Docencia	
FIRMA			

	la incidencia del ambiente familiar									
	integracion familiar				desintegracion familiar				TOTAL	NIVEL
	PRIMERA DIMENSION		SEGUNDA DIMENSIÓN		TERCERA DIMENSIÓN		CUARTA DIMENSIÓN			
	puntaje	nivel	puntaje	nivel	puntaje	nivel	puntaje	nivel		
1	14	B	15	B	10	R	8	D	47	B
2	13	B	14	B	7	D	8	D	42	R
3	8	D	6	D	7	D	5	D	26	D
4	10	R	14	B	8	D	7	D	39	R
5	13	B	14	B	15	B	7	D	49	B
6	6	D	5	D	7	D	8	D	26	D
7	13	B	14	B	10	R	7	D	44	R
8	14	B	15	B	11	R	8	D	48	B
9	14	B	15	B	7	D	8	D	44	R
10	12	B	13	B	14	B	15	B	54	B
11	13	B	14	B	10	R	8	D	45	R
12	12	B	15	B	7	D	8	D	42	R
13	12	B	13	B	8	D	6	D	39	R
14	13	B	15	B	11	R	8	D	47	B
15	13	B	14	B	15	B	7	D	49	B
16	13	B	15	B	10	R	8	D	46	B
17	12	B	14	B	11	R	8	D	45	R
18	12	B	14	B	11	R	8	D	45	R
19	14	B	15	B	7	D	8	D	44	R
20	13	B	15	B	11	R	8	D	47	B
21	12	B	14	B	10	R	7	D	43	R
22	13	B	12	B	11	R	6	D	42	R
23	5	D	6	D	8	D	7	D	16	D
24	8	D	7	D	7	D	5	D	16	D
25	13	B	12	B	10	R	7	D	42	R
26	14	B	15	B	11	R	8	D	48	B
27	12	B	13	B	8	D	11	R	44	R
28	13	B	15	B	7	D	10	R	45	R
29	14	B	12	B	11	R	5	D	42	R
30	12	B	13	B	10	R	7	D	42	R
31	14	B	13	B	11	R	8	D	46	B
32	12	B	11	P	8	D	10	P	41	R
33	5	D	6	D	7	D	8	D	26	D
34	11	R	15	B	8	D	7	D	41	R
35	14	B	10	R	7	D	8	D	39	R
36	8	D	7	D	6	D	5	D	26	D
37	11	R	13	B	8	D	7	D	39	R
38	14	B	10	R	7	D	8	D	39	R
39	11	R	9	R	8	D	7	D	35	R
40	10	R	15	B	7	D	8	D	40	R
41	6	D	7	D	8	D	5	D	28	D
42	6	D	7	D	8	D	5	D	28	D
43	15	B	14	B	11	R	8	D	48	B
44	8	D	7	D	5	D	6	D	26	D
45	15	B	10	R	7	D	8	D	40	R
46	6	D	7	D	8	D	5	D	28	D
47	11	R	15	B	8	D	7	D	41	R
48	14	B	15	B	10	R	8	D	47	B
49	6	D	5	D	7	D	8	D	26	D
50	14	B	11	R	7	D	8	D	40	R
51	14	B	15	B	8	D	7	D	44	R
52	14	B	15	B	10	R	8	D	47	B
53	10	R	15	B	8	D	7	D	40	R
54	15	B	14	B	7	D	8	D	44	R
55	15	B	11	R	6	D	8	D	40	R
56	11	R	15	B	6	D	7	D	39	R
57	6	D	5	D	7	D	8	D	26	D
58	10	R	15	B	6	D	7	D	38	R
59	13	B	15	B	9	R	8	D	45	R
60	9	R	15	B	8	D	7	D	39	R
61	10	R	13	B	7	D	8	D	38	R
62	14	B	13	B	9	R	8	D	44	R
63	6	D	5	D	7	D	8	D	26	D
64	13	B	15	B	10	R	8	D	46	B

PONDERACION PARCIAL		
INTERVALO		NIVEL
5	8	DEFICIENTE
9	11	REGULAR
12	15	BUENO

PONDERACION GENERAL			
INTERVALO			NIVEL
15	30		DEFICIENTE
31	45		REGULAR
46	60		BUENO

EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA								
CANTIDAD								
primera dimension			segunda dimension		tercera dimension			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	15	L	14	L	13	L	42	L
2	14	L	13	L	15	L	42	L
3	8	I	6	I	7	I	21	I
4	10	P	14	L	13	L	37	L
5	14	L	11	P	13	L	38	L
6	6	I	7	I	8	I	21	I
7	13	L	14	L	15	L	42	L
8	13	L	14	L	15	L	42	L
9	13	L	14	L	15	L	42	L
10	12	L	13	L	14	L	39	L
11	12	L	14	L	15	L	41	L
12	10	P	12	L	11	P	33	P
13	10	P	9	P	11	P	30	P
14	12	L	13	L	14	L	39	L
15	12	L	14	L	15	L	41	L
16	12	L	13	L	14	L	39	L
17	10	P	9	P	11	P	30	P
18	10	P	9	P	11	P	30	P
19	14	L	12	L	15	L	41	L
20	12	L	14	L	15	L	41	L
21	13	L	12	L	15	L	40	L
22	13	L	11	P	14	L	38	L
23	6	I	7	I	5	I	18	I
24	8	I	6	I	7	I	21	I
25	14	L	15	L	13	L	42	L
26	14	L	11	R	13	L	38	L
27	12	L	14	L	11	P	37	L
28	13	L	15	L	10	P	38	L
29	12	L	14	L	15	L	41	L
30	11	P	10	P	14	L	35	P
31	10	P	13	L	11	P	34	P
32	12	L	14	L	15	L	41	L
33	6	I	7	I	8	I	21	I
34	9	P	11	P	10	P	30	P
35	12	L	13	L	15	L	40	L
36	6	I	8	I	7	I	21	I
37	9	P	10	P	13	L	32	P
38	11	P	9	P	14	L	34	P
39	10	P	13	L	11	P	34	P
40	11	P	15	L	13	L	39	L
41	7	I	8	I	6	I	21	I
42	7	I	8	I	6	I	21	I
43	12	L	13	L	15	L	40	L
44	5	I	6	I	7	I	18	I
45	10	P	12	L	11	P	33	P
46	6	I	8	I	7	I	21	I
47	13	L	15	L	10	P	38	L
48	15	L	14	L	13	L	42	L
49	8	I	6	I	7	I	21	I
50	12	L	15	L	13	L	40	L
51	14	L	13	L	15	L	42	L
52	14	L	11	P	13	L	38	L
53	9	P	12	L	14	L	35	P
54	12	P	15	L	13	L	40	L
55	11	P	15	L	11	P	37	L
56	14	L	15	L	10	P	39	L
57	5	I	6	I	7	I	18	I
58	10	P	12	L	14	L	36	P
59	12	L	11	P	15	L	38	L
60	9	P	10	P	14	L	33	P
61	14	L	10	P	13	L	37	L
62	9	P	12	L	14	L	35	P
63	5	I	8	I	7	I	20	I
64	14	L	11	P	13	L	38	L

PONDERACION PARCIAL		
INTERVALO		NIVEL
5	8	INICIO
9	11	PROCESO
12	15	LOGRO

PONDERACION GENERAL		
INTERVALO		NIVEL
15	25	INICIO
26	35	PROCESO
36	45	LOGRO



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 209 "SANTA ANA" DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que la interna en educación inicial **LEYDEN LUZVIKE CUEVA ROSALES**, de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, con DNI 76818010, realizó la aplicación de su tesis **LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA ANA N° 209", TRUJILLO - 2018**; dicha investigación se realizó en el turno tarde en las aulas de cuatro años azul y verde.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, y fines que éste estime conveniente.

Trujillo, 21 de junio del 2018



[Signature]
Dra. Jeanelle Soledad Álvarez Rodríguez
DIRECTORA